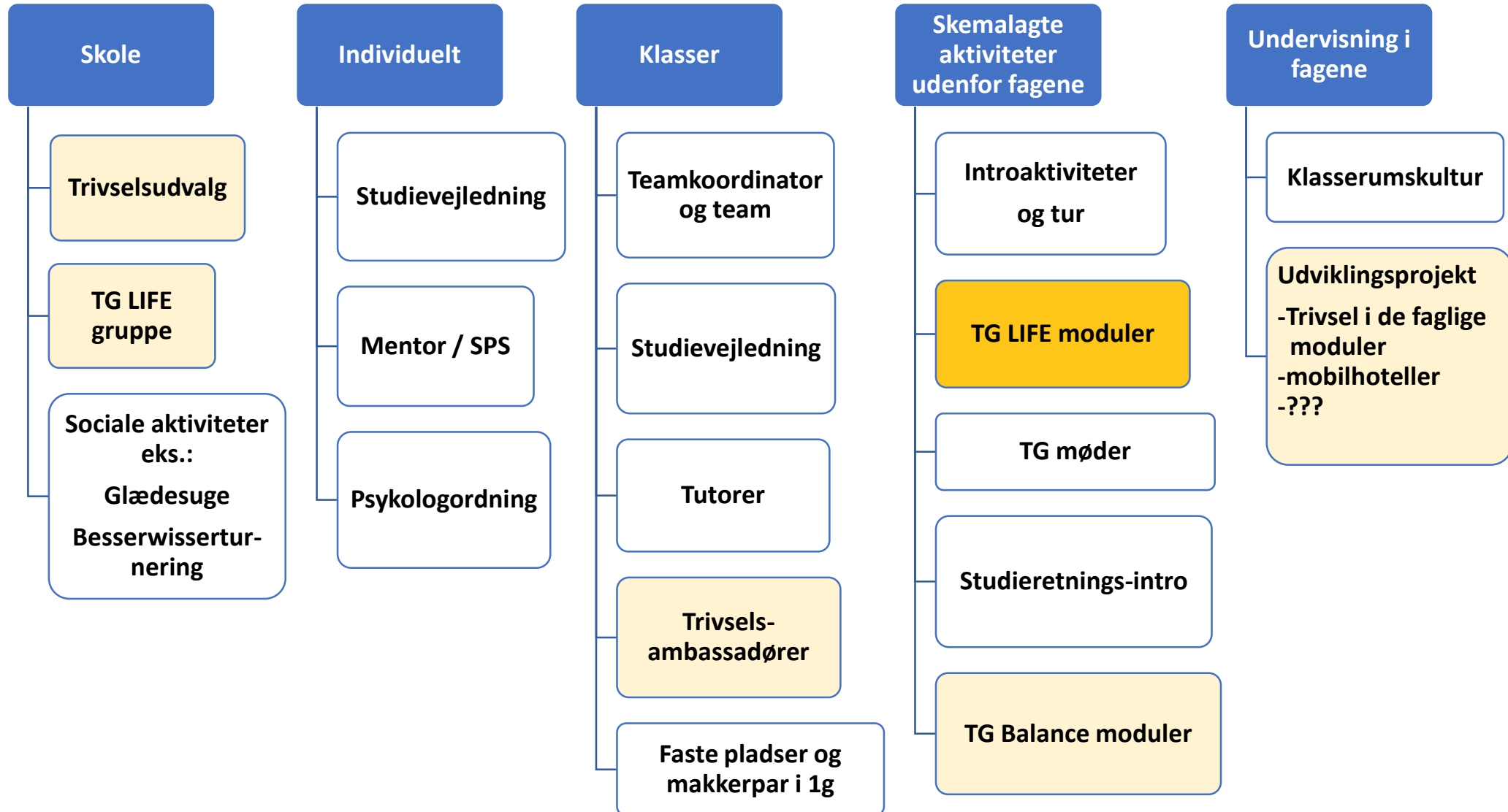


Tornbjerg Trivsel



Tornbjerg LIFE moduler i skemaet

Formål

- at sætte trivsel i elevernes skoleskema -ikke kun lave diagrammer og tale om det.
- at italesætte og bevidstgøre klassen om de vigtigste emner for trivsel og læring og *ikke mindst* lave sjove/praktiske øvelser med udgangspunkt i værdier og studiekompetencer.
- at udbrede Tornbjerg Balance moduler for skolens ELITE-elever til alle skolens elever.

Tornbjerg LIFE moduler i skemaet

Organisering

- 19/20 første LIFE-forløb i grundforløbet.
- Sat i værk af LIFE-gruppe: TG-Elite, studievejledningen, teamlærerkoor. og ledelse i sparring med trivselsudvalget (elever).
- 22/23 fjerde år med LIFE-moduler i grundforløbet og nu også videre i studieretningen.
- Tornbjerg LIFE moduler er klar til brug – ”plug and play”.
Alle får det samme.
- LIFE-gruppen evaluerer hvert år med elever og lærere og justerer forløbet.
- Projektet støttet af: Odense Kommune, Destination Fyn og senest Region Syddanmark. Ekstern evaluering (rapport).

Tornbjerg LIFE moduler i grundforløbet

uge	Indhold	Ansvarlig
35	Klassens fællesskaber <ul style="list-style-type: none">• Dilemmaspil: i skiftende grupper arbejder klassen med typiske dilemmaer som kan opstå i en gymnasieklasse.• På baggrund af praktiske øvelser defineres klassens værdier	Klassekoordinator
36	Klassens digitale fællesskaber <ul style="list-style-type: none">• Kend din klasses digitale værdier og fællesskaber• Case – red barnet – slet det• Digitale regler• Oprettelse af digitale fællesskaber• Definition af klassens digitale værdier	Klassekoordinator
37	Opmærksomhed og digitale forstyrrelser <ul style="list-style-type: none">• FOMO og multitasking• Træning af opmærksomhed• Hvad skal der til for at holde din opmærksomhed	Klassekoordinator
38	Mine værdier og samarbejde <ul style="list-style-type: none">• Oplevelser af betydningsfulde begivenheder som har påvirket vores værdier / fortællingen om os selv.• Arbejde med den værdistyrede vej - fyrtårnet• Vendespil og samarbejde	Klassekoordinator

TG LIFE 1 – Klassens fællesskaber 1

Materiale der skal bruges til modulet:

- Dilemmaspil - 4 stk. kasser til de 4 familiegrupper
Spillet hedder "Klassekassen" og kasserne står på reolen på TPs kontor.
- Ryd op i kasserne efter brug og supplér hvis noget forsvinder/bliver brugt
- Plancher til klassens værdier (A3 papir)
- Timen starter induktivt, og der laves opsamling til sidst.

Dilemmaspil (60 minutter):

- Spillets regler forklares
- Klassens elever inddeles i 4-mandsgrupper.
- Hver gruppe får et spil, Post-It-sedler og en kuglepen.
- Der sættes 10 minutter af til hvert dilemma. Efter det første dilemma, rykker 2 fra gruppen med uret rundt og får en ny gruppe, næste gang findes en ny makker og man rykker parvis med uret rundt. Det betyder, at eleverne efter hvert dilemma får en ny gruppe.
- Eleverne når ca. 4 spil

TG LIFE 1 – Klassens fællesskaber 2

Skulptur og klassens værdier (15 minutter) (hvis tidsnød kan den undværes)

- Klassen inddeles i 7 mands-familierne og hver familie skal finde 3 værdier, de synes er vigtige for klassen og lave en menneskeskulptur som illustrerer mindst en af værdierne (hvis de når det).
- Hvilken type klasse vil I gerne være? - hvad vil I stå for?

Opsamling (15 minutter)

- Grupperne viser deres skulptur og præsenterer deres værdier.
- Læreren skriver værdierne på tavlen.
- Værdierne sammenskrives og skrives på klassens planche (der tages et billede som lægges på OneNote).
- Værdierne formidles til alle lærerne.

Læreren skal huske:

- Skriv et par linjer om udbyttet af dagens modul til klassens lærere.

Evaluering af Tornbjerg Life -Grundforløbet 2022

Kære elev i 1. g på Tornbjerg Gymnasium

I har gennem 6 uger i grundforløbet haft et Tornbjerg LIFE forløb i jeres studietimer. Forløbet har været placeret med ca. en lektion om ugen frem til efterårsferien.

Overskrifterne var:

- Klassens fællesskaber
- Klassens digitale fællesskaber
- Opmærksomhed og digitale forstyrrelser
- Mine værdier

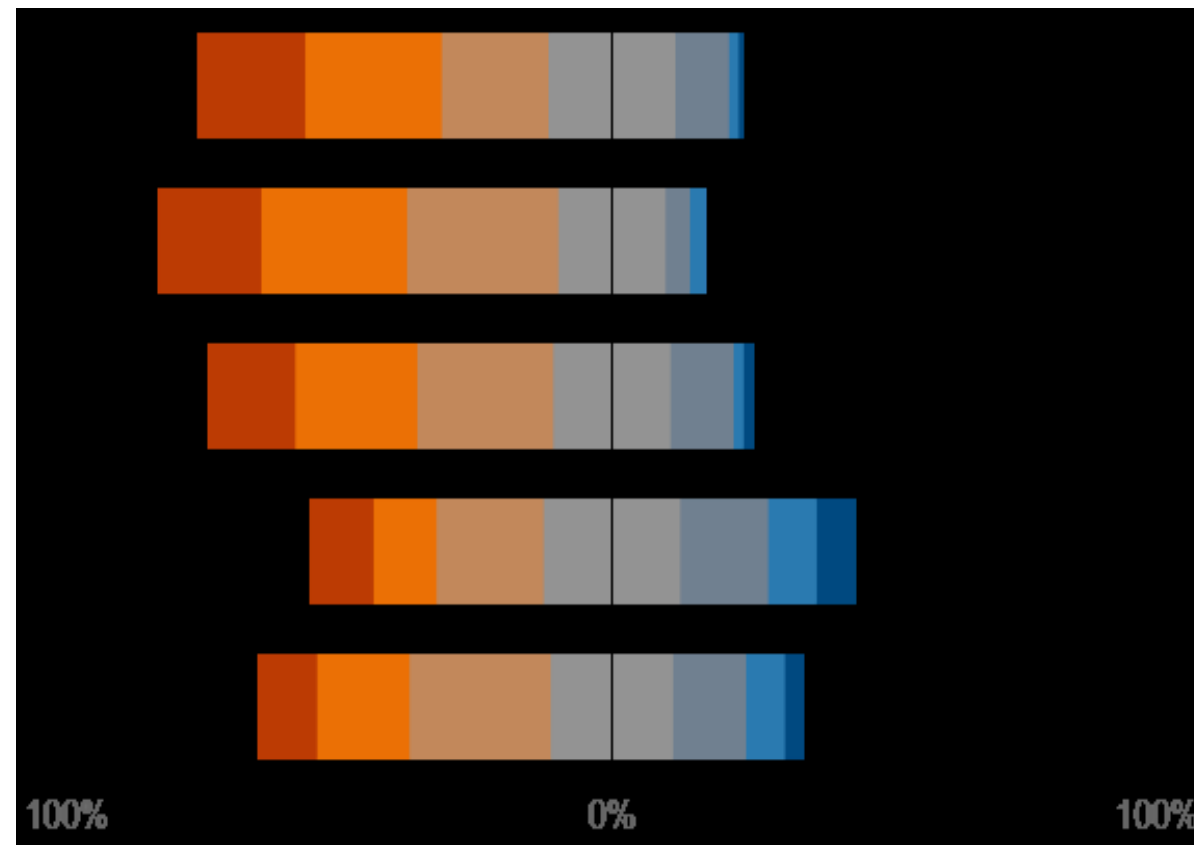
Vi vil gerne bede dig om at være med til at evaluere indsatsen gennem besvarelse af dette korte spørgeskema.

Det tager dig højst 5-10 minutter at besvare, og du er anonym i din besvarelse!

Arbejdet med værdier (dilemmaspil, klassens værdier, klassens digitale værdier og dine egne værdier...

- har gavnet klassens fællesskab.
- har givet dig et indblik i dine klassekammeraters værdier.
- har haft positiv betydning for, hvordan du er indgået i klassens fællesskab.
- har gavnet dig i dit faglige arbejde.
- har haft positiv betydning for dig personligt.

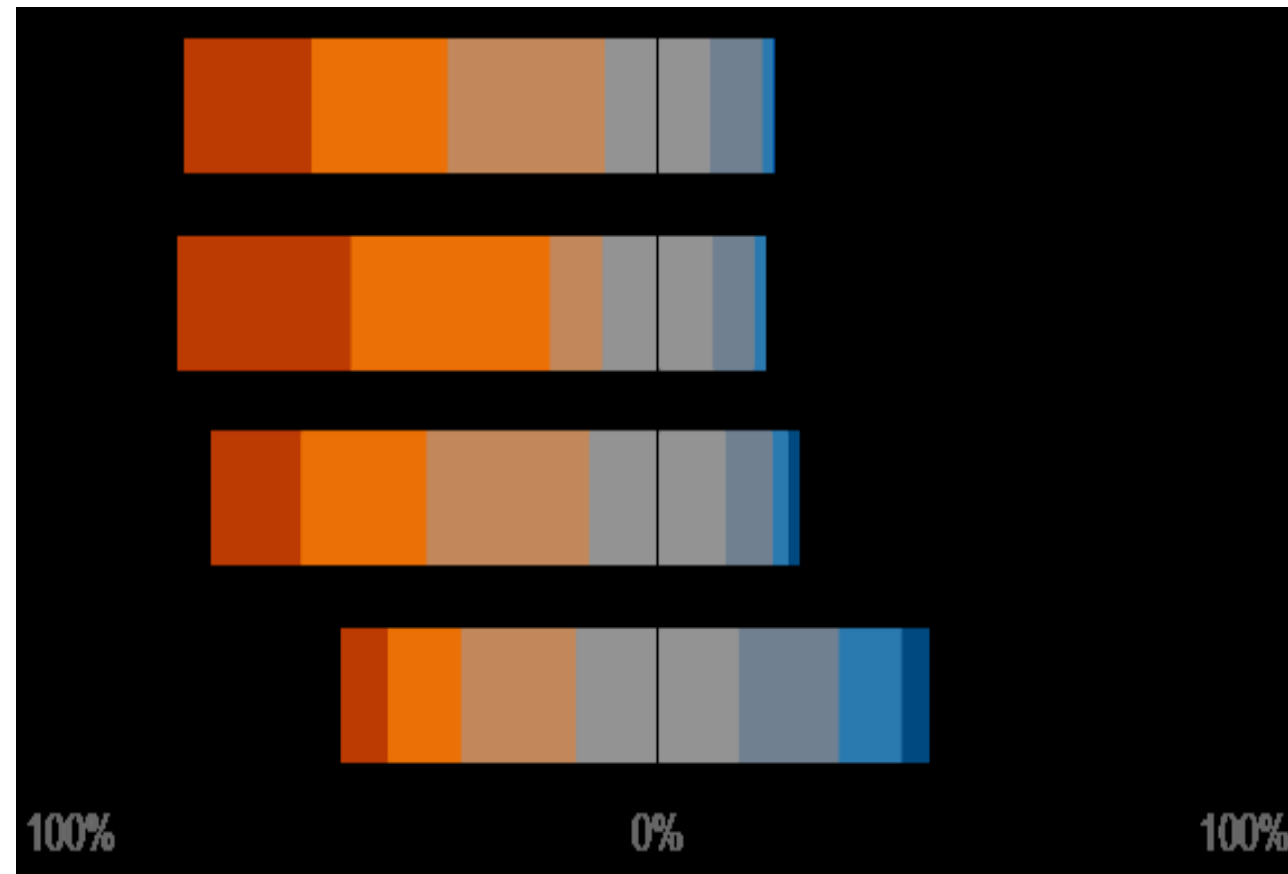
1 Meget enig 2 3 4 5 6 7 Meget uenig



Arbejdet i Tornbjerg LIFE-timerne generelt...

- har haft positiv betydning for klassens fællesskab.
- har fungeret som et godt alternativ til den almindelige undervisning.
- har haft positiv betydning for dit forhold til dine lærere.
- har gavnet dig i dit faglige arbejde.

1 Meget enig 2 3 4 5 6 7 Meget uenig



Uddyb gerne...

- *det var noget andet end faglighed. Man lærte noget om sine klassekammerater.*
- *vi som klasse fik snakket om værdierne.*
- *sammenhold og respekt.*
- *vi havde om dilemmaer. Det var godt at man blandede grupperne undervejs. Der kunne dog godt være flere "øvelser/timer" med TG-life.*
- *det med at vi støttede hinanden og var aktivt lyttende, da der var nogen som rakte hånden op i timerne, synes jeg var den vigtigste og rareste ting at vide.*
- *Det var rart med et afbræk fra de normale lektioner, der var tid til at klassen fik tid til at have det sjovt sammen.*
- *Jeg kommer til at savne fællesskabet.*

Tornbjerg LIFE moduler i studieretningen

Uge	Indhold	Ansvarlig
47	Dilemmaer og værdier <ul style="list-style-type: none"> • Dilemmaspil • Find værdierne og film dem! 	Klassekoordinator / TG-LIFE koordinator
48	Mindset og introsamtaler <ul style="list-style-type: none"> • Test dit eget Mindset • Diskuter betydningen af Mindset for læring • Tornbjergs livsmodel • Udfylde introsamtaleskema 	Studievejleder
49	Kend hinanden nærmere - "at mase sig ind i gruppen" <ul style="list-style-type: none"> • Ka`du li` din nabo? • Overlev på en øde ø! – stil et stærkt hold og begrund • Fire kendingsmærker på dig selv og dine klassekammerater 	Klassekoordinator / TG-LIFE koordinator
	At fokusere <ul style="list-style-type: none"> • Steen Bechs læringsrum • Øvelser som demonstrerer formidlings-/præstationsrummet, træningsrummet og studierummet 	Klassekoordinator / TG-LIFE koordinator
	At præstere og arbejde i grupper <ul style="list-style-type: none"> • Lærerstyret refleksion med tutor om det at præstere og bruge konkrete redskaber: Hvordan har du gjort? • Øvelser hvor der arbejdes videre med formidlings-/præstationsrummet, træningsrummet og studierummet med fokus på gruppearbejde. 	Klassekoordinator / TG-LIFE koordinator
	Eksamen og eksamenshjælp <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning og struktur • Håndtering af angst • Forventninger og afstemning af disse 	Studievejleder

Udviklingspunkter

- Fortsættelse i 2g og 3g.
- Gradvist mere fokus på studiekompetencer over de 3 år – fx det gode gruppearbejde
- Gode elev-evalueringer, knap så gode lærer-evalueringer.
- Hvem skal afvikle modulerne – klassekoordinator/alle eller ”korps”?
- Evt. 2-lærer-ordning – 1 fra korps sammen med koordinator.
Sikre udbredelse og ejerskab blandt lærerne
- Største udviklingsfokus: Inddragelse af LIFE-emner/sekvenser i den enkelte lærers faglige undervisning.