

Makkerskabsgrupper

Hvad?

Formål:

- at fremme trivsel blandt eleverne.
- at skabe en tryk start for hver enkelt elev på første år.
- at styrke klassefællesskabet.

Kort beskrivelse af tiltaget: I starten af skoleåret etableres der makkerskabsgrupper bestående af to elever i alle førsteårs-klasser.

Om makkerskabsgrupper

Et makkerskab består af to elever, som tilfældigt sættes sammen inden for samme klasse. Formålet med makkerskaberne er at skabe en tryk base for alle elever ved at etablere små fællesskaber i det store klassefællesskab. Makkerskaberne handler om at være gode klassekammerater, og som makker har man blandt andet særlige opgaver i forhold til hinanden. Disse opgaver kan være:

- at eleverne sidder ved siden af hinanden i klassen.
- at eleverne er opmærksomme på, om makkeren trives.
- at eleverne er ansvarlige for at skrive eller ringe til makkeren, hvis han/hun er fraværende.
- at eleverne er ansvarlige for at give beskeder videre til makkeren, hvis han/hun er fraværende.
- at eleverne sørger for at tage noter til makkeren i timerne, hvis han/hun er fraværende.
- at eleverne arbejder sammen med makkeren i gruppearbejde.
- at eleverne kan arbejde sammen med deres makker om lektier

Hvorfor?

Ensomhed blandt gymnasieelever

39 % af danske gymnasieelever føler sig af og til ensomme, og omkring 9 % føler sig ofte eller meget ofte ensomme.

Hjælp og støtte fra klassekammerater

19 % af danske gymnasieelever angiver, at de kan få hjælp og støtte fra deres klassekammerater en gang imellem, mens 7 % angiver, at de næsten aldrig eller aldrig kan få hjælp og støtte fra klassekammeraterne.

UNG19 (1)

Elever om fællesskaber i klassen og på gymnasiet

"Det gør meget, at man har det godt socialt i klassen, at man har nogle man kan komme hen og have det sjovt med, og gøre lidt sjovt ud af det der bliver sagt, så det ikke bliver så tungt det hele. Det er i hvert fald en vigtig ting."

– Elev i 1.g om at have det godt med sin klasse.

"Hvis man ikke har det godt, der hvor man er rent socialt, så er det bare op ad bakke. Det er hårdt."

– Elev i 1.g.

"I år føler jeg, at jeg har ekstremt meget tid (...) bl.a. fordi at jeg er kommet i en social, god klasse, som har fået mig ud af det mønster med stress og pres (...) Der er helt andre forhold i den klasse jeg går i nu, end der var før, hvor det hele handlede om lektier."

– Elev i 1.g om vigtigheden af et godt klassefællesskab og en god klassekultur.

"Hvis jeg er meget presset, så går jeg ikke til mine forældre (...) Så går jeg til mine venner. Hvis jeg har brug for at stresses af. For at få overblik på tingene igen."

– Elev i 1.g om at bruge sine venner når man er stresset.

Elever om makkerskabsgrupper (og større grupper i klassen)

"De fungerer rigtig godt. Det er fedt i forhold til når man er ny, så kender man ikke nogen. Hvem skal jeg lige sætte mig sammen med? Så er det rarere, at lærerne har gjort det."

– Elev i 1.g om makkerskabsgrupper.

"Det var også meget rart i starten, hvor man ikke kendte så mange, at man bare sad fire personer. Det var lettere at komme ind på folk og lære hinanden at kende."

– Elev i 1.g om at blive sat sammen i grupper i klassen.

Hvordan?

Makkerskabsgrupper indgår som en del af en go' Bgym's undervisningsmateriale, som kan hentes på projektets hjemmeside under menupunktet "Fra forskning til praksis":

https://www.sdu.dk/da/sif/forskning/projekter/en_go_bgym_cfi. Der er skræddersyet to moduler til undervisningsmaterialet til dansk, der har fokus på fællesskab og makkerskaber. I disse moduler etableres makkerskabsgrupperne af dansklæreren, og der laves forskellige øvelser i de nye grupper og på klassen.

I modulerne introduceres eleverne til, hvad det vil sige at have et makkerskab, og hvordan man som makker kan bruge hinanden. Makkerskaberne ændres hver 3.- 4. uge, og nye grupper dannes med henblik på at skabe nye tætte forbindelser og styrke hele klassens fællesskab.

Makkerskaberne er også tænkt ind i en go' Bgym's undervisningsmateriale for fagene samfundsfag, naturvidenskabeligt grundforløb, idræt samt for et AT-forløb. Alle lærere og andet personale på gymnasiet som fx studievejledere kan med fordel forsøge at tænke makkerskabsgrupperne ind i undervisningen på andre fag på 1. år og evt. i andre af gymnasiets aktiviteter.

Nedenfor skitseres nogle eksempler på, hvordan makkerskabsgrupperne kan tages i brug af lærerne.

Brug af makkerskabsgrupper i undervisningen og i andre sammenhænge på skolen

- Makkerskabsgrupperne kan sættes til at arbejde sammen ved øvelser, som lægger op til gruppearbejde med to personer. Det vil spare tid i undervisningen, at eleverne allerede har dannet grupper. Grupperne kan opbygge et godt samarbejde, da de arbejder sammen ofte og i flere forskellige fag.
- Netværksgrupper: Hver makkerskabsgruppe hører sammen med en anden makkerskabsgruppe i en netværksgruppe, som således består af fire elever – det fremgår også af modulbeskrivelserne i undervisningsmaterialet. Ved øvelser, der lægger op til gruppearbejde med flere end to elever, kan netværksgruppen med fordel arbejde sammen.
- Studievejlederen, der skal afholde oplægget om planlægning og tidsprioritering for eleverne i forbindelse med en go' Bgym' (se tiltaget *Studievejlederoplæg: Planlægning og tidsprioritering*) kan bruge makkerskabsgrupperne i en øvelse om, hvad eleverne bruger deres tid på. Der skal således ikke bruges tid på at nedsætte nye grupper.

Hvem kan involveres?

- Klassens dansklærer kan planlægge og etablere makkerskabsgrupperne i klassen ved at gennemføre modulerne om fællesskab og makkerskaber i en go' Bgym's undervisningsmateriale.

- Klassens teamlærere laver nye makkerskabsgrupper hver 3.-4. uge, og en lærer (fx dansklæreren) sørger for at informere klassen om de nye grupper. Klassen kan fx blive informeret mundtligt i undervisningen eller på Lectio.
- Eleverne skal engagere sig i deres makkerskabsgrupper og påtage sig et ansvar over for den anden person fx ved at tage kontakt til den anden ved fravær, ved at dele noter og vigtige beskeder mm. (jf. boksen på forrige side).

Hvad kræver det?

- Forberedelsestid for dansklærerne og at øvrige lærere har makkerskabsgrupperne for øje hele skoleåret igennem.
- Engagement fra eleverne.

Referencer

1. Pisinger, V., Thorsted, A., Jezek, A. H., Jørgensen, A., Christensen, A. I., & Thygesen, L. C. (2019). UNG19: Sundhed og trivsel på gymnasiale uddannelser 2019. Statens Institut for Folkesundhed, SDU. Rapporten kan hentes på <https://www.sdu.dk/da/sif>.